|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ***  ***– ДВА РАЗНЫХ МИРА***     |  |  | | --- | --- | | *https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1878668/pub_5e1f103e43863f00b1378465_5e1f169342b03d00ae6bd705/scale_1200* | *https://d2hhj3gz5jljkm.cloudfront.net/wallpapers2/041/454/655/232/original/file.jpg* | | ***ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ***  *В восприятии пространства, цветов, запахов, различении оттенков уступают девочкам. Превосходят их в восприятии времени.*  *В восприятии пространства, цветов, запахов и различении оттенков превосходят мальчиков. Уступают им в восприятии времени. Тактильная чувствительность выше. Более отзывчивы к прикосновениям. Обладают более развитым слухом относительно звуков высокой частоты, более внимательны к вкусу пищи.* | | |  |  | | ***ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТАМ***  *Довольно часто приспосабливают предметы и игрушки для различных целей, заняты тем, как бы найти им неожиданное применение. Им присущ исследовательский интерес, вследствие чего они стремятся разобраться в строении вещей, которые их окружают. Поэтому у них часто ломаются игрушки, но не случайно, а специально. Больше девочек склонны анализировать целое, стремятся проникнуть достаточно глубоко во внутренние особенности предмета.*  *Чаще, чем мальчики, используют игрушки по назначению, руководствуясь требованием взрослого играть «как положено». Больше, чем мальчики, склонны оценивать новую вещь в целом, не вдаваясь глубоко в ее особенности, частности.* | | |  |  | | ***ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  *Меньше, чем девочки, склонны к наставлениям и поучениям своих товарищей, братьев, сестер. Не проявляют выраженного желания заботиться о них. В выборе игрушек, игр проявляют мужское начало: эти предметы должны быть пригодными для того, чтобы ими можно было действовать. Играют в более эмоциональные игры. Как правило, не особенно аккуратны. Негативно реагируют на запреты двигательной деятельности.*  *Восприимчивость психики ниже, чем у девочек. Более рискованны в своих действиях, менее точны в работе. Решительны в своем выборе, достаточны смелы в решениях. Легче, чем девочки, могут абстрагироваться от своих переживаний.*  *Склонны к попечительской деятельности, любят нянчить, ухаживать, проявлять о ком-то заботу. Больше мальчиков критикуют, наставляют тех, кто младше их. В выборе игрушек, в характере игр проявляют материнский инстинкт. Предпочитают спокойные игры. Не особенно склонны к преобразующей деятельности. Предпочитают выполнять задания так, как требуют взрослые, в точном соответствии с правилами. Значительно прилежнее и аккуратнее. Предпочитают не рисковать, зато более точны в работе, чем мальчики. Часто проявляют нерешительность. Более эмоциональны, вследствие чего менее способны отделить объективное от собственных переживаний. Эмоциональнее мальчиков.* | | |  |  | | ***ДИСЦИПЛИНА***  *Обычно создают больше шума, чем девочки. У них чаще встречаются нарушения. Склонны к демонстративности. Реже хитрят. Менее импульсивны, чем девочки, поэтому больше поддаются доводам и убеждениям.*  *Шума от них обычно немного. Нарушения более «тихие». Отрицательные проявления носят более скрытый характер. Способны к хитрости. Большая эмоциональность и импульсивность при наличии плохих привычек затрудняет выработку правильной линии поведения* | | |  |  | |  |  | | ***ОБЩЕНИЕ***  *Хорошо ориентируются в новой непривычной обстановке. Легче приспосабливаются к обстоятельствам, находят себе место при различных переменах, легче «вписываются» в новую обстановку. Более активны, чем девочки, хотят руководить, вести за собой. Деятельность разнообразна.*  *Часто спорят друг с другом, но обычно предпочитают сами разобраться в конфликте. Редко жалуются родителям, воспитателям.*  *В непривычной обстановке теряются, с трудом находят себе занятие. Реже проявляют инициативу в общении со сверстниками. Без помощи и поддержки взрослого их деятельность носит деструктивный характер. Очень нуждаются в эмоциональной поддержке. Виды деятельности однообразны. Ведут себя организованно.*  *Нередко спорят между собой, однако, в отличие от мальчиков, в случаях конфликта или затруднения больше склонны апеллировать к старшим.* | | |  |  | | ***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***  *Словарный запас достаточно широкий, с годами увеличивается особенно заметно за счет общих понятий. Речь не такая связная ,как у девочек, потому что предпочитают не просто передать заученное содержание, а понять его и выразить свое отношение. Склонны к выработке собственных формулировок.*  *Внутренний мир мальчиков скрыт от нас: они реже раскрывают его в словах. Даже когда они молчат, они думают, ищут решения. Читательские интересы мальчиков отличаются от интересов девочек: они охотнее будут слушать тексты про машины, оружие, про все, что связано с техникой, спортом, войнами.*  *Превосходят мальчиков в вербальных способностях. Словарный запас меньшего, чем у мальчиков, объема. Речь более эмоциональна. У девочек речь более связная. Хорошо удерживают в памяти заученное. Предпочитают запомнить, а не понять. Склонны к ответам заученными фразами.*  *Акцентируют внимание на людях, больше говорят о них самих, чем об их действиях. Читательские интересы девочек ориентированы на сферу их непосредственного бытия: более заинтересованно воспринимают описание нарядов людей и кукол. Имеют более высокий общий уровень ориентировки в структуре народной волшебной сказки по сравнению с мальчиками.* | | |  |  | | ***ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ***  *Не склонны к плановым действиям. Предпочитают ориентироваться по ходу. Положительно воспринимают новое, неизведанное. Любознательны. Предпочитают всему искать логическое обоснование. Их нелегко приучить к самообслуживанию: неловко переобуваются, не знают с чего начать, неумело застилают постель. Более беспомощны, чем девочки. Ко всякому обслуживающему труду приобщаются, как правило, без охоты. Нередко существует разрыв между уровнем развития интеллекта и навыками самообслуживания.*  *Спокойно относятся к похвале и порицанию. Обычно менее самолюбивы и обидчивы. Реагируют, прежде всего, на содержание и справедливые замечания, а не тон его высказывания. Давая мальчику задание, объясните ему, для чего это нужно выполнить.*  *Могут планировать действия. Настороженно относятся к новому. На новое реагируют эмоционально. Легко приучаются к самообслуживанию. Находят в обслуживающем труде удовольствие. Обычно выглядят умелее и ловчее мальчиков. Ближе мальчиков принимают похвалу и порицание. Легко расстраиваются. Более самолюбивы и обидчивы, чем мальчики. На тон замечания реагируют острее, чем на содержание. Отрицательно относятся к иронической или насмешливой форме выражения порицания. Проявляют повышенный интерес к своей внешности. Девочки проявляют особую старательность тогда, когда выполняемая ими работа находится в поле пристального внимания авторитетного взрослого, когда уверены, что с ее помощью могут заслужить похвалу* | | |  |  | |  |
|  |  | http://podsnezhniksad.ucoz.com/.s/t/946/13.gif |